

CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores de la asignatura	
Clave: CIS601702	Créditos: 8
Materia: Investigación Educativa	
Departamento: Humanidades	
Instituto: Instituto de Ciencias Sociales y Administración	
Modalidad: Presencial	
Carrera: Educación	
Nivel: Intermedio	Carácter: obligatoria
Horas: 64	Tipo: Monográfico
II. Ubicación	
Antecedente(s): Técnicas de Investigación Documental	Clave(s): CIS1003
Consecuente(s): Seminario de Investigación Educativa	Clave(s): CIS601802
III. Antecedentes	
Conocimientos: necesarios para la comprensión del contenido de este curso: Técnicas de Investigación documental para el registro de información.	
Habilidades: Manejo de fuentes bibliográficas, hemerográficas y de campo	
Actitudes y valores: Inquietud por descubrimientos propios y generación de conocimientos	
IV. Propósitos generales	
<ul style="list-style-type: none">• Propiciar el interés por el campo de la investigación educativa por medio de la exploración de temáticas contemporáneas y de los diferentes enfoques metodológicos.• Facilitar a los y las estudiantes el acercamiento al proceso de la investigación por medio de la reflexión crítica, problematización y análisis de las temáticas contemporáneas acerca de los procesos educativos tanto en la educación formal, como en la informal.• Elaboración de anteproyecto de investigación.•	
V. Compromisos formativos	
Conocimientos: Identificar y valorar conocimientos nuevos	
Habilidades: Escritura académica, análisis y síntesis crítica	
Actitudes y valores: Curiosidad, asertividad, creatividad y consistencia, ética y respeto	
Problemas a solucionar: Identificar y analizar tendencias en el campo de la investigación educativa con el fin de aportar nuevas maneras de ver y entender los procesos educativos.	
VI. Condiciones de operación	
Espacio: típico	
Laboratorio: n/a	Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón
Población: 25-30 alumnos	
Material de uso frecuente: Proyector y computadora	
Condiciones especiales: El maestro deberá ser un profesional que conozca las necesidades informáticas de un estudiante de humanidades.	

VII. Contenidos y tiempos estimados

Módulos	Contenidos	Actividades
<p>Tema 1 Introducción El campo de estudio de la investigación educativa</p> <p>Sesiones 6, Horas 12</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La investigación en las Ciencias Sociales y en las Humanidades 2. La investigación sobre, para y en la educación <ul style="list-style-type: none"> • Enfoques de la investigación sobre educación • Enfoques sobre la investigación educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente sobre el campo de estudio. • Investigación documental • Elaboración de resúmenes críticos • Exposición y discusión en clase
<p>Tema 2 Textos y contextos de la investigación educativa</p> <p>Sesiones 6, Horas 12</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temáticas, enfoques y métodos de la investigación educativa: <ul style="list-style-type: none"> • Educación y psicología • Educación y cultura • Educación y género • Currículum oculto • Estudio del lenguaje empleado en educación. • Análisis de contenidos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación, localización de revistas especializadas • Elaboración de síntesis crítica de las lecturas consultadas (se anexa formato). • Revisar y puntualizar los estilos de documentación de los textos consultados (citas en texto, bibliografía, citas textuales, paráfrasis).
<p>Tema 3 Selección y delimitación del tema</p> <p>Sesiones 6, Horas 12</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temas sobre procesos pedagógicos psicológicos y socioculturales en: <ul style="list-style-type: none"> • El aula • El contexto escolar • La familia • La comunidad • La sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición en clase el conocimiento adquirido por medio de la investigación documental y hemerográfica. • Exposición de motivos personales y su relación con la disciplina, la comunidad y la sociedad--sobre elección del tema.
<p>Tema 4 Problematización del tema</p> <p>Sesiones 6, Horas 12</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumario de enfoques de la investigación educativa. 2. Ubicación teórico-metodológica de los temas a problematizar 	<ul style="list-style-type: none"> • Problematización del tema por parte del grupo: ¿Qué voy a hacer? ¿Por qué lo voy a hacer? Para qué lo voy a hacer? ¿Cómo lo voy a hacer?

<p style="text-align: center;">Tema 5</p> <p>Escritura de ante-proyecto</p> <p style="text-align: center;">Sesiones 8, Horas 16</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura del anteproyecto 2. Utilización de los resúmenes críticos para escritura del planteamiento del problema. 3. Reglas mínimas de la escritura académica: precisión, claridad y coherencia. Estilo de documentación (citas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de escritura del proyecto final. • Revisión colaborativa de los anteproyectos
--	---	---

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología Institucional: Se promoverá el aprendizaje psico-socio-constructivista centrado en la co-construcción de nuevas maneras de ver y entender los procesos pedagógicos.

- a. Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- b. Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes.

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) aproximación empírica a la realidad
- b) búsqueda, organización y recuperación de información
- c) comunicación horizontal
- d) descubrimiento
- e) ejecución-ejercitación
- f) elección, decisión
- g) evaluación
- h) experimentación
- i) extrapolación y transferencia
- j) internalización
- k) investigación
- l) meta cognitivas
- m) planeación, previsión y anticipación
- n) problematización
- o) proceso de pensamiento lógico y crítico
- p) procesos de pensamiento creativo divergente y lateral
- q) procesamiento, apropiación-construcción
- r) significación generalización
- s) trabajo colaborativo

Estrategias y técnicas didácticas recomendadas para el curso:

- 1) Se construirá un espacio centrado en el respeto a la diferencia, en donde se promueva la reflexión y análisis crítico que motive, construya y sustente el interés de las y los estudiantes por la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos de manera sistematizada.
- 2) A partir de la investigación documental y hemerográfica y de la elaboración de

resúmenes críticos, las alumnas y los alumnos localizarán y expondrán los temas de su interés.

- 3) Los y las estudiantes elaborarán resúmenes críticos sobre los conceptos u enfoque de su interés (máximo una cuartilla a renglón seguido) de las lecturas consultadas. La estructura del resumen es una práctica centrada en la fortaleza de la habilidad de sintetizar sólo lo que es pertinente y necesario para desarrollar el tema de la investigación propuesta.
- 4) El anteproyecto (trabajo final) contemplará las 4 etapas iniciales: (1) selección y delimitación del tema, (2) planteamiento del problema (problematización) y (3) justificación (objetivos, pregunta de investigación, enunciado de supuesto, tesis o hipótesis tentativa).
- 5) El documento no deberá tener más de 15 cuartillas de extensión, con el fin de promover la práctica de la escritura y desmotivar el plagio de documentos en línea.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

Síntesis críticas	50%
Exposición en clase	20%
Anteproyecto de investigación	30%

Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas
Entrega oportuna de trabajos
Pago de derechos
Calificación ordinaria mínima de 7.0
Permite examen único: no

X. Bibliografía

- Barabtarlo y Zedansky, Anita. Método de la investigación-acción: propuesta didáctica para la formación de profesores en investigación educativa. Serie: Sobre la Universidad, No. 6. CISE/UNAM: México, 1993.
- Best, J.W. Cómo investigar en educación. Novena edición. Morata: Madrid, 1982.
- Bisquerra, Rafael. Métodos de investigación educativa: Guía práctica. CEAC: Barcelona, 1996.
- Castro L., Inés; Guzmán B., Graciela y Villalba L., Nina. La investigación sobre educación en México: alcances y perspectivas. En: Cuadernos del CESU, No. 7, En torno a la investigación y la práctica educativas. UNAM: México, 1987.
- Chomsky, N.; Toulmin, S.; Watkins, J. y otros. La explicación en las ciencias de la conducta. Alianza Universidad: Madrid, 1982.
- Elliot, J. La investigación acción en educación. Morata: Madrid, 1990
- Freire, Paulo 1997 Pedagogía de la autonomía (Buenos Aires: Siglo XXI).
- Freire, Paulo 2002 Pedagogía de la esperanza (Buenos Aires: Siglo XXI).
- Gadotti, Moacir 2003 “¿Por qué continuar leyendo a Freire?” en Gadotti, Moacir; Gomez, Margarita y Freire, Lutgardes (comps.) Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completan (Buenos Aires: CLACSO).
- Luke, Carmen (Comp.). *Feminismo y pedagogías de la vida cotidiana*. Trad. Pablo Manzano. Madrid: Ediciones Morata, 1999.
- Mialaret, G. *Ciencias de la educación*. Barcelona: Oikos-tau, S. A., 1979.
- Morin, Edgar. Ciencia con conciencia. Anthropos: Barcelona, 1984.
- Morin, Edgar. Los siete saberes para la educación del futuro. UNESCO, 1999. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

Morin, Edgar: El método: Vol. 1 al VI. Cátedra: Madrid, 1981 a 2006.

OEA. *Plan Multinacional de Investigación, Experimentación e Innovación Educativas.* Washington, D.C.: Unión Panamericana. Secretaría de la Organización de Estados Americanos, 1969.

Prieto Castillo, Daniel. *La comunicación en la educación. Colección Signo.* Argentina: Ediciones CICCUS/la crujía, 1999.

Restrepo Gómez, Bernardo. *Investigación en educación.* Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). Colombia, 1996.

Shiefelbeim, E. y García-Huidobro, J. E. *La investigación educacional en América Latina: situación y perspectivas.* Seminario 80. Santiago de Chile: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), 1980.

Schmelkes, Sylvia. "La educación intercultural: un campo en proceso de consolidación" *Revista Mexicana de Investigación Educativa.* Número 20, Volumen IX. ENERO-MARZO de 2004.

En línea:
<http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&sub=SBB&criterio=ART00399>

Shulman, L. *Paradigmas y programas de Investigación en el estudio de la enseñanza.* Barcelona: Editorial Paidós, 1986

Stenhouse, L. *La investigación como base de la enseñanza.* Madrid: Morata, 1993.

Witrock, Merlín. *La investigación de la enseñanza I y II.* Paidós: Barcelona, 1990.

Kerlinger, Fred N. *Investigación del Comportamiento: Técnicas y metodología.* 2a. ed. Interamericana: México, 1987.

Klimovsky, Gregorio. *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la Epistemología.* Cuarta Edición. Ed. AZ: Buenos Aires, 1999. Cap.1 El concepto de la ciencia.

X. Perfil deseable del docente

Maestría en educación o ciencias afines. Ser investigador/a activo/a.

XI. Actualización de la Carta Descriptiva (Institucionalización)

Responsable del Departamento: Mtro. Ramón Chavira Chavira

Elaboró: Academia de metodología de la Investigación Educativa

Rediseñó: Academia de Investigación Educativa

Fecha: Abril, 2011